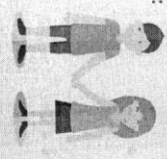


НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



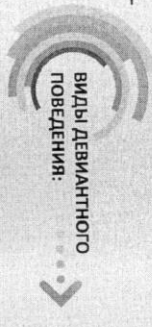
новая социальная ситуация развития детей и подростков
возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОВАЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлению отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постононо, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.



- **Рискवानное поведение** (в том числе самоповреждающее) поведение
- **агрессивное поведение**
- **аддитивное (зависимое) поведение**
- **Делинквентное поведение**

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

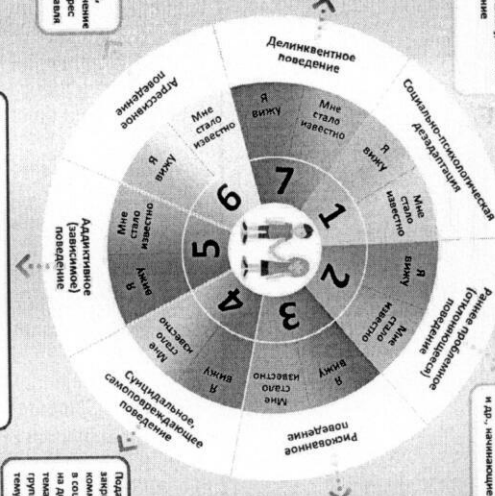
Разное изменение поведения (таа более закрытым, включением или подавленным), взглядом или поведением снижает уверенность, отказ посещать школу, нахождение на пороге самоубийства, нахождение в депрессии, агрессивные мысли

Нарушение прав, школьные прогулы, частые смены школы, поведение в драке, нарушение дисциплины, пьянство и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

Взрастая, подолгом, выходящим, пугающим, мнительностью, криком, злобой, жестокостью, травлей со стороны, жестокостью, агрессивным поведением, угрозами по отношению к людям или животным, детьми, призывом к делинквентным, жестким играм

Сексуальные игры, уаары, дачки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

Нездоровый или неприятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, даже алкоголь, психические заболевания или травмы в социальных сетях, психические заболевания и наркомания



Разговоры о рисованном достии, наркотики и фототрафик на компьютере, употребление алкоголя, сигарет, «дагитов», «скампики» и др.), права и порча вещей, одежды, уаары и другие травмы

Подозрительное настроение, походы, агрессивность, мнительность, частые смены школы, участие в драках, участие в противоправных акциях, участие в противоправных акциях, участие в противоправных акциях, участие в противоправных акциях

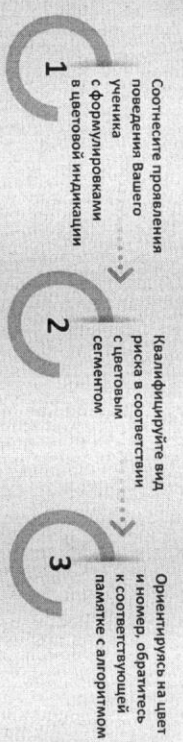
© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенными цветом и номером.



Пожалуйста, помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сопутствующих признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной ситуационой социальной ситуации в жизни ребенка или случайно.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение развивается независимо от вас

Действовать независимо от поведения ребенка и специализированный алгоритм, указанный в соответствующей памятке

Поговорить с ребенком (не давая на него)

Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию)

Инициировать консультацию (совместно с администратором, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учет

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)

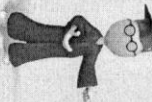
Если источник информации надежен, а информация правдива, соответствет ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи

При необходимости на основании решения консилиума:
 а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ПСПС помощи), центры социального обслуживания и другие)
 б) привлекать специалистов из других учреждений (инспекцию, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центры ПСПС помощи, ПМПК и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации

Провести мониторинг ситуации

Мы уверены, что в подобных ситуациях Вы грамотно поступите, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим памяткам в сложных ситуациях.



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122
 Психологическое консультирование, экстренная и комплексная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в образовательных учреждениях
 Вашего муниципалитета/региона

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



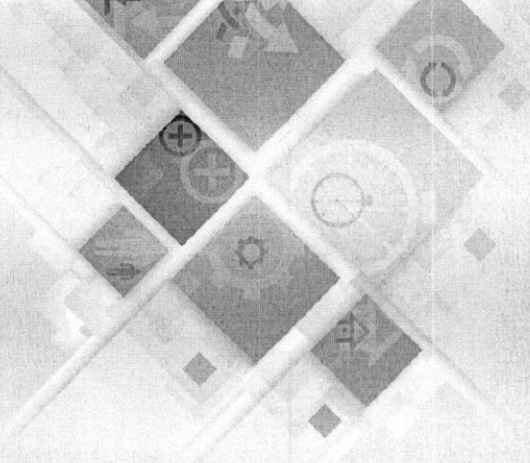
Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдаются или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



- Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
- Отказ посещать школу
- Проблемы в межличностных отношениях
- Негипнотичные для ребенка эмоциональные реакции
- Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления
- Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другими)
- Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



Делинквентное поведение

Агрессивное поведение

Суицидальное и самоповреждающее поведение

Аддитивное поведение



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

Психосоматические заболевания (ребенок начинает болеть и просто не ходит в школу, получая вполне надежные медицинские справки)

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Рискованное поведение



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и протектность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех
- Дать возможность ребенку, что по состоянию ограничивается его объемом, замечено, и указать «открыт к тому», чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается.
- Мне кажется, что тебе что-то беспокоит или у тебя что-то происходит. Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать.
- Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации.
- Куда можно обратиться за помощью?
- Возможно, тебе самому(ой) сейчас тяжело, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать.
- Мне понравилось, что в последние время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?
- Постепенно ставить формированию в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, ковалевых значащих черт пока таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в волонтерскую работу, участие в школьном самоуправлении, участие в олимпиадах и конкурсах.
- Организовать общественные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, поведения социально-психологическую дезадаптацию
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Понимая, что ребенок может справиться только с помощью родителей, стараться находить дополнительные отношения с родителями своих учеников.

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

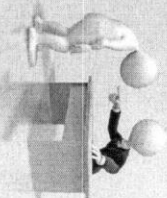
Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинвентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сверловосие
- нарушения правил
- школьные прогулы* или отъез от обучения, сонегаяющиеся с академической неуспешностью
- частые случаи обмана
- побегн из дома
- отсуствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

→ Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

→ Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или некорректные символы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- опровержение в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от опоздания посетить школу, связанного с тревогой, со страхом расставания с близкими, жаждой или природной апатичностью в классе, при этом отсутствие может быть относительно высоким

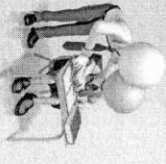
ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- исключительность
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выраженные нелва
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

Раннее начало – возраст около 5 лет

→ Раннее начало – возраст около 5 лет

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



- используя стресс или находясь в кризисной ситуации (использ иногда может быть ситуатив), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения
- Это необходимо означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделять дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к своим социально-адаптивным поведенческим решениям, через актуальное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/аутиста/и
- Наказание ребенка могут привести к еще более проблемному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, показать пути ее разрешения, предложить помощь

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей?



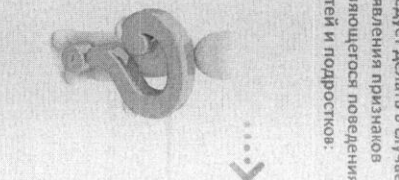
- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выявленные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременное экстремальное, обусловленное возрастными кризисом, от устойчивых стойких проблемного поведения
- Попытайтесь отличить детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса

Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков.



- 1. **Поговорите с ребенком** (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего
- 2. **Поговорите с его родителями** или законными представителями о том, что Вы беспокоит
- 3. **Соберите консультацию специалистов** и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопросы постановки на профилактический учет
- 4. **Разработайте вместе со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администраторами и родителями ребенка индивидуальную** программу сопровождения

- 5. **При необходимости** на основании решения комиссии:
 - а) **рекомендуйте родителям** или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи
 - б) **привлеките специалиста** из других учреждений (например, инспектора ДПС, специалиста КДН и ЗД, центра ППС, полиции, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьи на базе образовательной организации
- 6. **Через некоторое время** с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

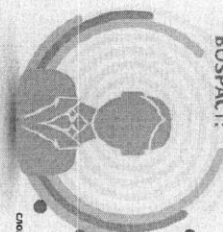
Психологическое консультирование, экстренная и физическая психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИПАТЯТКИ

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



- стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремление объединиться в группы
- получать одну от нескольких
- поиск новых ощущений, сложная и интенсивная занятость

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭДВАРДСОХРАНЕНИЯ



результат: в возрасте до 15 лет почти 30% молодых людей включены в ту или иную модель рискованного поведения

АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ МОЛОДЕЖИ:

- **ЗАДЕРЖИТЕ (ТРЕВЕРСЕРИНГ)** – езда между улиц под вагонами, на велосипед вколке или крыше поезда
- **РЭЙДЫ (СВЕРХОУДАВЛЕНИЕ)** – передвижение по вагонам поезда задний или/или выполнение на них трюков (например, сальто на крыше вагона)
- **ДИТТЕРСТВО** – непрофессиональное исследование исторических памятника сооружений (например, бойцов Косовца, задержки станции метро)
- **СТАДИОНЕРИ (СТАДИОНЕРСТВО)** – исследование заброшенных, недостроенных и разрушенных объектов
- **ОПАСНОЕ СЕРВИС** – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотосъемки связан с повышенной опасностью (например, вид на строящемся здании на одной трассе, фотосъемка с использованием оружия)

СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ, ОБЪЕКТИВНА.



- возрастными закономерностями
- личностными особенностями подростка
- характером взаимоотношений в семье
- неэффективностью досуговой системы
- модными у подростков тенденциями и т.д.

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:

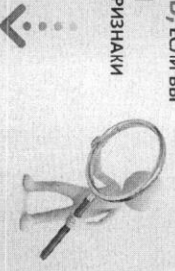


- смена (заказ, ожидание, лабиринт, дайвинг, злая обезьяна и т.д.). Следует иметь в виду, что смена достаточно быстро меняется
- участие в группах и форумах, посвященных рэп-музыке, дрифт-культуре, скайпингу, заливанию, или объектами, интересующим представителями перенесенных групп
- появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своей), сделанных на крышах зданий, спортивных площадках, в подвальных помещениях, и т.д.
- по своему характеру с порочными привычками – игра на органе (например, черные следы сажи), наличие спидома и браслета в парадобе, специализированные инструменты в рюкзаке (разноцветные перчатки, раздвижной нож, выключатель фанаря и т.д.), специфический слух (злая жилающая дорони), эшн-камера
- подросток избегает обсуждения своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, возвращает перебранку окружающими и другими детьми своими увлечениями

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

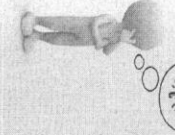
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИПАТЯТКИ

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ



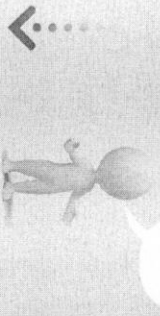
- если Вы заметили хотя бы один из признаков или получили информацию о том, что подросток делает опасные вещи об экспериментальности (например, эшн-камера, пульты, злая обезьяна, злая обезьяна, злая обезьяна) поговорите с подростком, незначительно и «книжку делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время
- проводите мониторинг социальных сетей, сам подросток так и другие участники класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка)
- важно «убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Возмущение и сдержанность, правда, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (ли заведет страничку под своим настоящим именем, не прозывают себя, закрывают альбомы и список групп и т.д.)
- участвуйте в других мероприятиях, наблюдали ли они у данного участника узаконные привилегии, но не сообщайте о том, какой целью интересуетесь
- если Вы являетесь руководителем, свяжитесь с родителями (законными представителями) и подберите свои мероприятия

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ



- проводите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья, участвуйте
- вынесите эту тему на родительские собрания с приглашением школьного психолога, социальных педагогов
- установите связь с законными представителями учащегося. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка. Выработайте самую строгую поведенческую линию, возможно, что самые лучшие дополнительные психологическая или социальная помощь
- выработайте индивидуальную транспортную помощь с обязательным применением специальных предупредительных и возмездных мероприятий различных специалистов

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАГОВОРА С УЧАЩИМСЯ



До беседы изучите тот вид деятельности, который увлечет подростка

- во время беседы:
 - используйте спокойный доброжелательный тон
 - избегайте осуждения, обвинения и пререкалений. Дайте понять, что вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью накал
 - предоставляйте подростку возможность высказаться, подделайте свои ощущения и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить линию работы с этим подростком или его семьей
 - фиксируйте атом, что подросток полностью осознает как единичные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы: «А как ты считаешь, если бы тебе пришлось отказаться в какой-то момент от этой деятельности, как бы тебе пришлось? Как ты считаешь, если бы тебе пришлось отказаться от этой деятельности? и т.д.»

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон Доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и французская психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ВЕБИРНАЯ

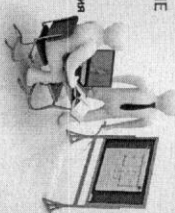
ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ:

Наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старше подростки в возрасте от 15 до 19 лет

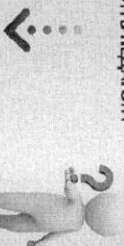


ВЕБИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАДОВОХРАНЕНИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важнейшими площадками превенции суицидального поведения среди подростков и молодежи



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



Устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием первичных безразличности, одиночества, безнадёжности;



Разное снижение успеваемости, проваление безразличия к учебе и оценкам;



Любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал нервным, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, прогуливает занятия; стал более интуитивным, эмоциональным или замкнутым);



Прямые или косвенные заявления о желании умереть, уйти с собой, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);



Рискованное, самоповреждающее поведение: агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим, факты употребления ПАВ, алкоголь (саманкетиться с друзьями), аддитивного поведения (агрессивного поведения, соответствующей галлюцинации);



Факты ухода из дома;

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



Любая ситуация, объективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, грубого равнодушия (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);



Отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях); неспешная любовь или разрыв романтических отношений;



Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание); случаи суицида (политики) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;



Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, пренебрежение родителями одного ребенка по отношению к другому, жесткое обращение в семье, психически больные родственники);



Личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;



Ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;



Резкое изменение социального окружения или ухода жизни (например, в результате смены места жительства);

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ



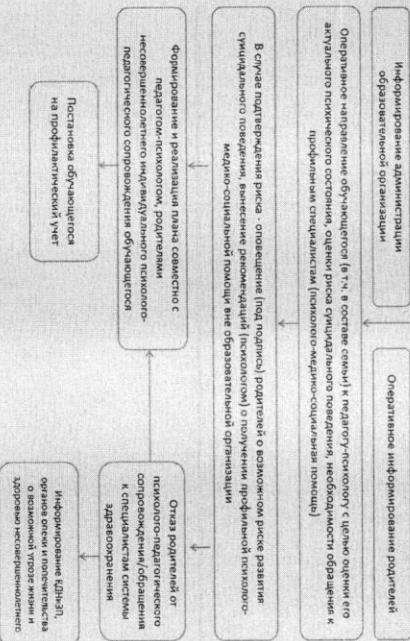
- устойчивое снижение настроения, преобладание общей неумирности (близки для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, беспомощности, потери самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- переживания, опровержение как неверного мнения (например «болит голова», «як физическое ощущение мучительного чужака десктопа в груди», часто сопровождаемые отсутствием чужда в близких людям);
- вялость, хроническая усталость, безразличность и беспомощность;
- снижение интереса к деятельности или снижение мотивации от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- потопленность темой смерти;
- социальная изоляция и склонность во взаимномощности;

Не все из перечисленных симптомов могут наблюдаться, объединяющим фактом является общее для всех поведение: педагогов уведомляет не то, что ребенок уже находится в суицидальном

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, необходимо НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам, этические нормы):

- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
- 2) сообщить школьному психологу (при отсутствии – социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своем наблюдении с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающимся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия организационных решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для оказания полной помощи членам семьи обучающегося.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ ТЯЖЕЛОГО СОСТОЯНИЯ, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОКОРИТЬ ЛИБЕЛЬ САМОУБИЙСТВОМ?



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) 8-800-2000-122
Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета, района

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ

- запяк алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося
- распухшие или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок
- жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная похливать
- резкообразные и неустойчивость эмоциональных реакций
- употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)
- провала гандна психоактивных веществ среды сверстников

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ

- изменение пищевого поведения (постоянное перекармливание или отказ от еды)
- увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях
- яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами



Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



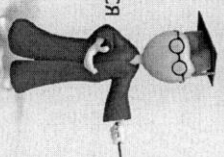
- Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безучастно).
- Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)
- Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога
- В случае, если состояние подрастающего может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подрастающего (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей издать насильственных действий, рекомендуйте разобратся в ситуации, оказать поддержку)

В рамках консультирования с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет

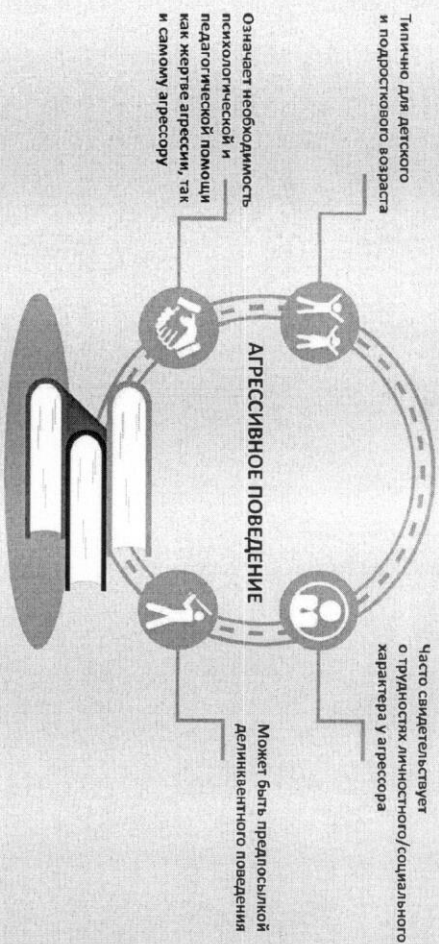
Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Создавать контакт с подрастающим. Для этого помнить, что авторитарный стиль взаимодействия дает подрастающему негативные и даже опасные переживания. Запреты, ограничение свободы и наказания могут еще сильнее в подрастающем отвлечься от занятий и подтолкнуть к употреблению психоактивных веществ. Если ограничение необходимо, не полагаться в первую очередь на ограничение его самостоятельности.
- Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно вслушиваться жалобы детей, помогая им разобраться в возникающей ситуации.
- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддитивного поведения (наше курение или употребление алкоголя), проводить разъяснительную беседу с ним лично, поговорить с родителями, для дополнительной помощи обратиться к школьному психологу и социальному педагогу.
- Классный час, использовать как повод и время поговорить о проблеме интереса каждого ученика, чья-либо проблема, проблемы здоровья образа жизни
- Важно поддерживать диалог с подрастающими, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученики могли обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- Способствовать развитию умения обучаемых отстаивать свою точку зрения в диалогах со взрослыми, это поможет иму отказать в предложениях употребления ПАВ

- Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**
Психологическое консультирование, экспертная и профилактическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подрастающим и их родителям, педагогам в сфере детства в организации работы учреждений/региона
- Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкоголизма** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-700-50-50**
Онлайн-психологи смогут помочь по вопросам лечения нарко- и алкоголизма, депрессии, реабилитации наркозависимых
- Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ. Бесплатная горячая линия** **8-800-200-0-200**
Консультирование по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.
Сайт проекта: <http://www.vsdorozko.ru/>



- Горячая линия «Ребенок в опасности» Службеного комитета РФ** **8-800-200-19-10**
Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обнаружившие несоответствие с законодательством или посягающие преступления против несовершеннолетнего или находящегося ребенка, могут позвонить по бесплатному «горячему» номеру телефона на московского региона России.



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



- Любое ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, направленное на других обучающихся/учителей/объекты
- Дразни
 - Ударты
 - Толчки
- Любое ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ (в том числе и в интернете): оскорбления других учеников/учителей
- Насмешки
 - Коллективное ипнорирование
 - Жесткие розыгрыши
 - Распространение слухов
 - Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в соц. сетях (вконтакте, Youtube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «подслушано ...» (де «к...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.



ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны

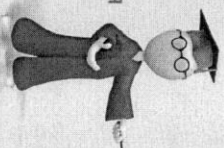
РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ученику-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обратиться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессором) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНО УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ УЧЕНИК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами школы
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителями школьной службы примирения/медиации (если она есть)
- Улучшая семейную ситуацию ребенка-агрессора, акцентируйте **собоим родителям**, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в совместную, интересную им коллективную деятельность. Две они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травмы на публичных страничках в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой ученик), либо вынесите на консилиум, предложите обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной странички (если администратор анонимна или не отвечает к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



- Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
- 8-800-2000-122**
- Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона
- Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 9:00 до 23:00 по рабочим дням)
- 8-800-250-00-15**
- Консультирование взрослых по вопросам: как опрашивать детей от неадекватного контента, преследования, шантажа, домогательства в интернете. Сайт: <http://detonline.com/help/line/about>
- Информационный портал по проблемам буллинга: <http://dvlzbaev.katsoolnetwork.pl/it/get-help>

Полные материалы по проблематике размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации «Центр защиты прав и интересов детей» <http://detsci.ru/profesta/obeyvayut>

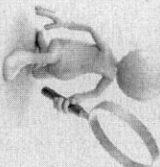
Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостаточности ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИЧИНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкое воровство,
- кражи со взломом
- мошенничество
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- развращение имущества



ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злобные выпады, эпизоды, обвинения или запугивание к младшим детям или сверстникам
- мелкое хулиганство
- драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения
- жестокие действия по отношению к животным

Иногда имеет место ранее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый участник, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинается проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

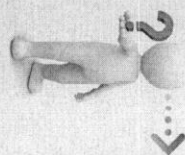
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- оправадание правонарушений, отрицательное отношение к закону
- сниженная критичность к своему поведению, непонимание последствий
- выраженные эмоциональные особенности (жестокость по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, провалы гнева, злости, обидчивость, срытость), а также чувства одиночества, неопределенности (двуличия)
- повышенная возбудимость, импульсивность, беспечность, агрессивность и раздражимость, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- неадекватные познавательные возможности
- употребление ПАВ
- стремление получить сильные впечатления, поиск экзотических удовольствий
- неспособность адекватно оценить вредные влияния

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- неопределенные стратегии воспитания, осужденность либо заброшенность
 - капризный или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
 - плохие взаимоотношения с близкими, избыток физического или эмоционального насилия
 - недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
 - конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
 - отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
 - окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
 - неограниченность детского отдыха и досуга
 - примерять преступных действий, насилия, жестокости, безразличности, которые наблюдаются в семье
 - безразличность, социальная опрочужденность или пренебрежение со стороны окружающих или пренебрежение СНИ
- Делинквентное поведение:**
- связано с комплексом взаимодействующих индивидуальных и социальных факторов риска
 - наличие одного или нескольких факторов/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в мире, редкость или острота

КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНЯЮЩИМИ ФАКТОРАМИ?



- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемыми поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятие решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Отмечайте положительные стороны ребенка, не давая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Ищите проблемного поведения, сравнивая, выделяя что-то одного, это может задать чувства другим ученикам.

В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему/ беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте поговорить с ним конструктивный диалог.

Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, то переосмыслите решение проблемы другим специалистом (психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.

В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может совершать школьные обиды от родителей. Называйте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.

Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту! Если Вам кажется, что что-то не так, и у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.

Если вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой вы не можете справиться сами, сообщайте спокойно, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь договориться, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.

Постарайтесь вместе поработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.

При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на школьном консилиуме вместе с администраторшей школы, психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями педагогов, родителями и вырабатывайте план работы. При необходимости сформулируйте свои действия со специалистами КДН и ЗП, ПДН, ПМК, Центров ППСИС помощи.

Если вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ
8-800-200-19-10 (бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона